



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
W GUZEWIE
na lata 2017-2022

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
-o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"*
Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980).

I. Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526, art.33);
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2017 poz. 1189);
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949);
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 2016 poz. 1943 ze zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017 poz. 1611);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
10. Statut Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Guzowie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- rodzina (udane życie rodzinne),
- wykształcenie,
- przyjaźń,
- miłość,
- szacunek,
- uczciwość
- zdrowie,
- tolerancja,
- godność,
- otwartość na drugiego człowieka,
- nauka
- patriotyzm,
- poszanowanie religii, tradycji, historii.

I. Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność szkoły jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, które tworzą spójną całość, muszą uwzględniać wymagania opisane w podstawie programowej oraz powinny być dostosowane do potrzeb środowiska. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Guzowie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i społeczność uczniowską, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem naszej szkoły.

II. Założenia ogólne

Realizacja Programu Wychowawczego-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia do jego potrzeb i możliwości.

W wyniku oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych, uczeń ma zdobyć wiedzę, umiejętności, zastosować wiedzę w praktyce, wyrobić w sobie umiejętność podejmowania decyzji, zdobyć nawyk samodzielnej, systematycznej i efektywnej pracy, zdobyć nawyk troski o zdrowie, przyswoić uniwersalne zasady współżycia ludzi, wykształcić poczucie przynależności do społeczności lokalnej i kraju.

Program kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, narodów Europy i świata. Kształtowanie umiejętności trafnego podejmowania decyzji odnoszącej się do dalszej kariery zawodowej, jak również rozwijanie kompetencji społecznych m.in. poprzez wspieranie ich działalności wolontariatu.

Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych

relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły powinny obejmować trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników, w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmocnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyrażne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparcie ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni bardzo dyskretnie i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

III. Koncepcja pracy szkoły

Misja szkoły

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Naszym celem jest sprostać wyzwaniom jakie niesie ze sobą XXI wiek, a dokonamy tego poprzez:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Ponieważ środki społecznego przekazu odgrywają we współczesnym świecie coraz większą rolę, zarówno w życiu społecznym, jak i indywidualnym, każdy nauczyciel powinien poświęcić dużo uwagi wychowaniu uczniów do ich właściwego odbioru i wykorzystania, czyli edukacji medialnej (przy współpracy z nauczycielami bibliotekarzami przy wykorzystaniu zasobów multimedialnych i księgozbioru biblioteki);
- kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej;

- szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. kształtuje hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamości.

W codziennej pracy:

- stwarzamy przyjemną i życzliwą atmosferę do nauki i zabawy,
- rozwijamy zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych,
- uwzględniamy indywidualne potrzeby dzieci, stwarzając im warunki do osiągnięcia sukcesów w różnych dziedzinach,
- opiekujemy się uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi,
- oceniamy uczniów zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania,
- prezentujemy sukcesy uczniów w społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
- zwracamy uwagę na zagrożenia współczesnej cywilizacji, propagujemy zachowania proekologiczne, zdrowy styl życia, czynny wypoczynek,
- dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, zespołowo decydujemy o zamierzonych działaniach edukacyjnych i wychowawczo - profilaktycznych,
- podnosimy kwalifikacje nauczycieli przez doskonalenie zewnętrzne i wewnątrzszkolne,
- współpracujemy z organizacjami społecznymi i samorządowymi,

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Pragniemy, żeby w naszej szkole panowała atmosfera życzliwości, przyjaźni i wzajemnej akceptacji i tolerancji. Chcemy, aby każdy uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz miał zawsze pomoc i wsparcie. Nasza szkoła ma być przyjaznym miejscem do nauki i pracy. Dbamy o aktywność uczniów propagując idee wolontariatu. Ważne jest, aby uczniowie potrafili współpracować w zespole i nabyli umiejętności rozwiązywania problemów.

Model absolwenta

Opracowując wizerunek absolwenta naszej szkoły staraliśmy się przewidzieć: kim i jaki może być człowiek opuszczający naszą szkołę? Pozwoliło nam to dostrzec, co jest ważne w rozwoju młodego człowieka i jak mamy wspierać jego rozwój i kształcenie. U podstaw stworzonego przez nas wizerunku leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze.

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

- był dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia;
- był kreatywny i przedsiębiorczy;
- był tolerancyjny, okazywał szacunek innym, pracował na rzecz innych;
- był pewny siebie;
- uczył się, korzystając z dostępnych źródeł informacji i stosował zdobytą wiedzę w praktyce;
- wykazywał twórczą postawę;
- rozwijał swoje uzdolnienia i zainteresowania;
- miał poczucie własnej wartości, dążył do osiągnięcia sukcesów;
- potrafił dokonywać świadomych wyborów i nie bał się nowości;
- był przygotowany do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i gotowy do wzięcia odpowiedzialności za swoją przyszłość;
- uznawał i działał zgodnie z zasadami etyki-wartościowy;
- wyróżniał się wysoką kulturą osobistą i dbał o zdrowie;
- znał swoje mocne i słabe strony, radził sobie z trudnymi sytuacjami;
- posiadał umiejętność podejmowania dobrych decyzji;
- umiał odnaleźć się w nowych sytuacjach;
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych;
- był dobrym kolegą;
- wykazywał gotowość do podejmowania inicjatyw, do pracy zespołowej;
- rozumiał innych i efektywnie współpracował w zespole-koleżeński;
- był patriotą, znał, szanował i kultywował tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe;
- był tolerancyjny, wyrozumiały, odpowiedzialny, obowiązkowy i otwarty na potrzeby innych oraz środowiska;
- był twórcą i odbiorcą sztuki i kultury;
- przejawiał postawy proekologiczne i prozdrowotne;
- kochał i szanował swoją rodzinę;
- potrafił funkcjonować we współczesnym świecie informacji;

IV. Charakterystyka odbiorcy i niezbędne warunki realizacji programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczo – profilaktycznej, skierowane do dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców. Istotne znaczenie dla efektywności procesu wychowawczego ma współpraca z rodzicami. Założeniem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest zatem traktowanie rodziców jako pełnoprawnych partnerów we wszystkich sferach życia szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska. W procesie wychowania uczestniczyć będą rodzice i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły będą jednolite i spójne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą

współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Każdego roku wychowawcy na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz na podstawie potrzeb swojej klasy będą opracowywać plan pracy wychowawczo – profilaktycznej. Program ten ma charakter otwarty – jego treści mogą być modyfikowane, a w zależności od bieżących potrzeb przewiduje się możliwość wprowadzenia zmian.

Nasza szkoła znajduje się w kompleksie szkolno – sportowym wraz z przedszkolem. Teren jest ogrodzony. W szkole są przestrzenne korytarze, sale dydaktyczne są wyposażone min. w multimedia. Posiadamy gabinet pedagoga szkolnego i logopedy oraz gabinet pielęgniarki szkolnej. Rodzice uczniów naszej szkoły charakteryzują się w większości przypadków troską o swoje dzieci oraz zainteresowaniem ich sytuacją szkolną, dość chętnie współpracują oni ze szkołą. Chętnie uczestniczą w zebraniach i uroczystościach szkolnych. Są jednak także i dzieci z rodzin niepełnych, rozbitych. Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się na dość dobrym poziomie. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. Szkoła organizuje pomoc materialną dla uczniów oraz współpracuje z różnymi instytucjami działającymi na rzecz rodzin.

Uczniowie naszej szkoły charakteryzują się w większości przypadków odpowiednim poziomem kultury osobistej. Istnieją jednak sytuacje – wynikające ze specyfiki wieku rozwojowego, kiedy dzieci przejawiają energiczność, roztargnienie, ruchliwość, brak ostrożności oraz cierpliwości. Zauważalne jest częstsze zjawisko występowania problemów emocjonalno - społecznych dzieci. Zdarzają się też sytuacje konfliktowe pomiędzy dziećmi oraz przejawy agresji słownej i psychicznej, rzadziej fizycznej. W szkole są uczniowie z opiniami i z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy są objęci na terenie szkoły odpowiednimi formami pomocy m.in. zajęcia specjalistyczne, dydaktyczno – wyrównawcze, rewalidacyjne. Społeczność uczniowska to również uczniowie uzdolnieni, dla których została stworzona oferta zajęć pozalekcyjnych, podczas których mogą rozwijać swoje zainteresowania. Grono pedagogiczne sukcesywnie wzbogaca swój warsztat pracy, by podążać za aktualnościami i dbać o wszechstronny rozwój ucznia, wykorzystując nowatorskie sposoby, metody i techniki pracy.

Szkoła podejmuje wielorakie działania na rzecz bezpieczeństwa oraz integracji społeczności uczniowskiej, propagując postawy prospołeczne.

V. Diagnoza problemów

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy i jest on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska. Takie połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- wyników z ewaluacji wewnętrznej – rok szkolny 2016/17,
- wyników ankiet cyberprzemoc i bezpieczeństwo - kwiecień 2017,
- analizy sprawozdania pedagoga szkolnego oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- analizy frekwencji rodziców na zebraniach,
- obserwacji zachowania uczniów,
- analizy sprawozdań wychowawców,

Na podstawie badań i obserwacji wyodrębniono następujące obszary zachowań problemowych, a zarazem **czynniki ryzyka**:

- problem powszechności agresji w naszej szkole dotyczy nie tyle zachowań typowo przemocowych (np. zachowań chuligańskich, znęcania się nad jednostką, itp.), ile zachowań związanych z ogólnym oziębieniem relacji koleżeńskich, obniżeniem ogólnej kultury wzajemnego współżycia, izolacją rówieśników którzy są nieakceptowani;
- brak dyscypliny i niska kultura języka, nieprzestrzeganie umów i kontraktów;
- część uczniów nadal charakteryzuje się niską motywacją do nauki, są niesystematyczni i nieprzygotowani do zajęć;
- agresja przybiera głównie formy słowne i psychiczne, uczniowie nie zawsze potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty;
- uczniowie spędzają często swój czas wolny przy komputerze i TV, nagminnie korzystają z telefonów komórkowy i zbyt długi czas spędzają przy grach komputerowych;
- zauważalne jest niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli), trudności emocjonalno - społeczne;
- spójność w kształtowaniu postaw i zachowań dzieci na płaszczyźnie szkoła - dom jest na średnim poziomie;
- równe traktowanie uczniów jest na poziomie nie spełniającym oczekiwań małej części rodziców i uczniów;
- niski poziom asertywności, nadmierna nieśmiałość i wrażliwość;

Nasza szkoła nie jest szczególnie narażona na niekorzystne wpływy środowiska, a zjawiska niepożądane nie występują na jej terenie na większą skalę.

Przeprowadzone badania i obserwacje pokazują co cieszy się zainteresowaniem wśród dzieci i młodzieży, a jednocześnie może stanowić **czynniki chroniące**, które mogą pomóc w rozwoju ucznia ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Należą do nich:

- wysokie oczekiwania, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i rodzicom;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, aktywna działalność SU i wolontariuszy;
- pozytywny klimat szkoły, dobra atmosfera nauki i pracy;
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym realizowanych ze środków GKdsRPA;
- okazje do przeżycia sukcesu i możliwość wyeksponowania tego publicznie, nagradzanie pozytywnych postaw, osiągnięć uczniów;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy;
- dobrze wyposażona baza dydaktyczna;
- wykwalifikowana kadra pedagogiczna.;
- bezpieczne warunki nauki i pracy;
- wysoki poziom uroczystości szkolnych, imprez środowiskowych;
- podejmowanie akcji charytatywnych, propagowanie idei wolontariatu i działań na rzecz innych ludzi;
- promowanie postaw samorządowych, przedsiębiorczych oraz kreatywności wśród uczniów;

- aktywna współpraca z instytucjami samorządowymi i środowiskiem lokalnym;
- szybkie i efektywne rozwiązywanie problemów uczniów;
- udział rodziców w życiu szkoły;

Ponadto więź ze szkołą i nauczycielami należy do najważniejszych czynników chroniących przed agresją. Osiągnięcia szkolne, uznanie ze strony nauczyciela podnoszą poczucie własnej wartości ucznia, zaufanie do własnych możliwości i motywują do rozwoju.

VI. Cele ogólne:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, kierunków polityki oświatowej państwa:

Wybrano:

1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Włączanie rodziców w życie szkoły i organizację procesu wychowania i profilaktyki.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska'.
3. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
5. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.
6. Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój.
7. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

VII. CELE SZCZEGÓŁOWE I FORMY REALIZACJI

Cel główny: Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Włączanie rodziców w życie szkoły i organizację procesu wychowania i profilaktyki.			
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	terminy
Uczeń: 1. umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole	- integrowanie dzieci i młodzieży w klasach; - jeden dzień poświęcony na zajęcia z budowania zespołu klasowego;	wychowawcy	wrzesień
	- w I klasie -"Poznajmy się bliżej";	pedagog	wrzesień
	- organizowanie wycieczek, imprez klasowych;	wychowawcy	cały rok
	- pomoc uczniom klas I, IV w adaptacji w nowych dla nich warunkach szkolnych: - szczególne zainteresowanie i opieka wychowawcy nad klasą;	wychowawca kl. I i IV pedagog	wrzesień
Uczeń: 2. posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji : aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenia rozmowy	- przeprowadzenie w klasach zajęć dotyczących efektywnej komunikacji na godzinach wychowawczych, lekcjach Wdźwr lub podczas wyjazdu klasowego;	wychowawcy n-l Wdźwr w kl. VI	zgodnie z planem
	- prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności społeczne dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb ;	wychowawcy, pedagog, specjaliści z zewnątrz	zgodnie z planem

Uczeń: 3. umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych	- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych;	pedagog szkolny, specjaliści z firm zewnętrznych, wychowawcy	wg potrzeb
	- zajęcia o charakterze terapeutycznym;	socjoterapeuta	cały rok
Uczeń: 4. zna prawa i normy społeczno - moralne, zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej, ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie	- prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej;	wychowawcy	wg potrzeb
	- propagowanie ogólnie przyjętych norm zachowania, wyglądu estetycznego;	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	- ukazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela – wychowawcy;	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	- wskazywanie przykładów dobrego postępowania na podstawie utworów literackich i innych tekstów kultury oraz moralnych autorytetów obecnych w świecie współczesnym;	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i religii	cały rok
	- eliminowanie wulgaryzmów z języka uczniów, kontrolowanie słownictwa dzieci na lekcjach, przerwie i w innych sytuacjach szkolnych;	wszyscy nauczyciele	cały rok
	- promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw- obchody Tygodnia Życzliwości i Tolerancji;	pedagog, wychowawcy, opiekun samorządu	listopad
	- tworzenie norm klasowych - kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady ;	wychowawcy	wrzesień

	- rozwijanie samorządności w klasach, wybór samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym;	wychowawcy	wrzesień
	- przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego; - opracowanie planu pracy SU;	opiekunowie SU	wrzesień
Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: 1. współpracują i doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać)	- udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami ;	nauczyciele	wg potrzeb
	- zapraszanie rodziców do współpracy na rzecz klasy i szkoły, organizowanie m.in. pikników rodzinnych w ramach Ogólnopolskiej Kampanii Postaw na Rodzinę ;	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych
	- organizowanie zebrań i konsultacji dla rodziców;	wszyscy nauczyciele	według terminarza
	- wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej;	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
Nauczyciele: 1. realizują działania opiekuńcze szkoły	- organizowanie czasu wolnego (opieka świetlicowa, zajęcia pozalekcyjne, organizowane m.in. ze środków GK ds RPA)	wszyscy nauczyciele, nauczyciele świetlicy, nauczyciele specjaliści,	cały rok
	- stwarzanie możliwości uczniom do realizacji ich potrzeb;	wszyscy nauczyciele	cały rok
	- tworzenie przyjaznego klimatu szkoły;	wszyscy nauczyciele	cały rok

	- wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach ;	wszyscy nauczyciele	cały rok
Nauczyciele: 2. współdziałają z rodzicami i środowiskiem lokalnym	- promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli; - włączanie rodziców w życie klasy i szkoły poprzez wdrażanie do współorganizowania imprez i uroczystości szkolnych oraz współtworzenia szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz klasowych planów pracy wychowawczo – profilaktycznej; - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym; - współpraca z Radą Rodziców; - pedagogizacja rodziców; - przekazywanie informacji promujących szkołę mediom;	wszyscy nauczyciele osoby odpowiedzialne Rada Rodziców	cały rok cały rok cały rok
Cel ogólny: Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska			
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	terminy
Uczeń: 1. zna zasady zdrowego stylu życia, w tym: - dba o higienę osobistą i pracy umysłowej - wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać - ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego	- realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia i ochrony środowiska w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowaniu do życia w rodzinie, godzinach do dyspozycji wychowawcy;	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	zgodnie z podstawą programową
	- nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego;	wszyscy nauczyciele	na bieżąco

i psychicznego - rozwija postawę nastawioną na rozwiązania charakteryzującą się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywności - rozwija właściwą postawę wobec środowiska	- realizacja zajęć z profilaktyki antynikotynowej - kl. V - VII;	wychowawcy, pedagog, specjaliści z zewnątrz;	zgodnie z planem GOW
	- organizowanie imprez szkolnych propagujących zdrowy styl życia (Kwiecień Miesiącem Zdrowia, Dzień Sportu)	pedagog, nauczyciele WF, higienistka szkolna,	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
	- realizacja programów: Szklanka mleka, Warzywa i owoce w szkole, zajęcia korekcyjno-profilaktyczne;	dyrektor, nauczyciele-wychowawcy, nauczyciel zajęć korekcyjnych;	cały rok
	- realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia, fluoryzacja;	higienistka szkolna	cały rok
	- realizacja programu gminnego „Piękny uśmiech” – kl. II – III;	higienistka szkolna, stomatolog, rodzice	cały rok
	- przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych, w tym z środków z GK ds. RPA , nauka gry fair-play;	nauczyciele WF	wrzesień, cały rok
	- organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych;	nauczyciele WF	cały rok
	- działalność informacyjno - edukacyjna wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży - gazetka szkolna;	pedagog szkolny, specjaliści z zewnątrz;	cały rok

	- zorganizowanie konferencji ekologicznej;	nauczyciele przyrody i biologii	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
Cel ogólny: Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.			
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Uczeń: 1. zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania. Nauczyciel: 1. zapewnia bezpieczeństwo w szkole Rodzic: 1. zna obowiązujące w szkole procedury postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego, norm społecznych 2. wie gdzie uzyskać pomocy w przypadku pojawiających się	Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami określającymi pracę szkoły: - statut, - wewnętrzne zasady oceniania, - regulamin szkoły, obowiązki ucznia, system kar i nagród stosowany w szkole - procedury postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia demoralizacją dzieci i młodzieży oraz w trudnych sytuacjach wychowawczych- systematyczne ich przypominanie ; - przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego; - zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową – kl. IV ; - współpraca ze Strażą Pożarną, konkurs z wiedzy pożarniczej; - systematyczne zwracanie uwagi uczniom na sytuacje stwarzające zagrożenie. - uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: powódź, pożar, zachowanie na	wychowawcy, wszyscy nauczyciele dyrektor nauczyciel techniki, wychowawcy, straż wychowawcy, wszyscy nauczyciele	wrzesień, na bieżąco wrzesień II semestr II semestr cały rok,

problemów	szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym hali sportowej. oraz w czasie wolnym, podczas przerw świątecznych, ferii zimowych i wakacji; - kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznajomych ;		
	- w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa, lekcji wychowania fizycznego i w edukacji wczesnoszkolnej nauka zasad udzielania pierwszej pomocy;	nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele przeszkoleni z udzielania pierwszej pomocy, WOŚP	zgodnie z planem
	- minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń po przez tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki, egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów;	wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele	cały rok
	- prowadzenie kart monitorowania zachowania dla uczniów nagminnie łamiących regulamin szkolny;	wychowawcy, pedagogzy, wszyscy nauczyciele	wg potrzeb
	- monitorowanie frekwencji uczniów, interwencje w przypadku absencji uczniów-współpraca z sekcją ds. nieletnich;	wychowawcy, pedagogzy	wg potrzeb

	- organizowanie spotkań zespołów wychowawczych w przypadku uczniów często sprawiających trudności wychowawcze;	wychowawcy, pedagodzy	wg potrzeb
	- udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom, rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców – indywidualne konsultacje, porady; - zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole;	wychowawcy, szkolni specjaliści, wszyscy nauczyciele	wg potrzeb
	- udostępnienie na stronie szkoły obowiązujących procedur oraz w widocznym miejscu na terenie szkoły;	pedagodzy, nauczyciel informatyki	na bieżąco
Uczeń: 1. potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując negocjacje i mediacje oraz potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie	- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy – negocjacje, mediacje;	wychowawcy na GOW, pedagodzy, wszyscy nauczyciele	cały rok
	- prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów mających problemy w zachowaniu;	nauczyciel socjoterapii	zgodnie z planem
	- pomoc uczniom w rozwiązywaniu ich problemów oraz w radzeniu sobie z własnymi negatywnymi emocjami (np. pogadanki, dyskusje, rozmowy itp.);	wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele	na bieżąco

	- systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy przejawy agresji w szkole;	dyrektor pracownicy szkoły pedagodzy, wszyscy n-le	na bieżąco
	- uwrażliwienie na problem stosowania przemocy wobec dzieci i wśród dzieci. - Dzień Dziecka Szkolnym Dniem bez Agresji połączony ze spartakiadą sportową;	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele WF	czerwiec
Uczeń: 2. traktuje innych z szacunkiem	- stosowanie różnorodnych metod rozwiązywania konfliktów rówieśniczych oraz techniki OOPP (odejdz, oddychaj, pomyśl, porozmawiaj);	wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	- gry i zabawy integracyjne– prowadzone pod kątem integracji uczniów w klasie;	wychowawcy, pedagog	na bieżąco
Uczeń: 3. wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc	- prowadzenie edukacji prawnej (odpowiedzialność prawna nieletnich) dla uczniów od klasy VII . - organizowanie spotkań z policjantami, pracownikami Straży Pożarnej na temat bezpiecznych zachowań;	dyrektor, pedagog	cały rok
	- zaplanowanie akcji Wrzesień – miesiącem bezpieczeństwa, m.in., - spotkanie dla uczniów klas I – III z przedstawicielem Policji z Ruchu Drogowego na temat różnych zagrożeń oraz bezpieczeństwa na drodze,	wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele	wrzesień

	wyposażenie pierwszaków w znaczki odblaskowe, wyjście z klasą poza teren szkoły;		
	- zapewnienie „Bezpiecznej poczty” – skrzynka na listy;	pedagog	cały rok
Cel główny: Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.			
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Uczeń: 1. angażuje się w działania wolontarystyczne i Samorządu Uczniowskiego.	- prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego;	opiekunowie SU	na bieżąco
	- organizowanie i wspieranie działalności wolontarystycznej uczniów, propagowanie idei wolontariatu;	pedagog, opiekunowie SU	na bieżąco
Uczeń: 2. aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych	- organizowanie w szkole i w środowisku lokalnych akcji charytatywnych (m. in. „Tak Pomagam” – Biedronka, Szlachetna Paczka, kiermasz świąteczny, zbiórka artykułów dla schroniska dla bezdomnych zwierząt; wspieranie placówek Opiekuńczo-Wychowawczych);	pedagog, SU– sekcja wolontariat, wychowawcy	na bieżąco
	- organizowanie pomocy koleżeńskiej;	pedagog, wychowawcy	wg potrzeb

Uczeń: 3. rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony	- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje, współpraca z PZ Caritas Rzgów;	pedagodzy,	na bieżąco
Uczeń: 4. aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych	- organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych;	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
Uczeń: 5. zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową	- organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej;	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
	- organizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach międzyszkolnych;	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem konkursów
Uczeń: 6. zna sylwetki słynnych Polaków, symbole narodowe patrona szkoły	- zorganizowanie Dnia Patrona;	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
	- przygotowanie uroczystości patriotycznych i religijnych oraz zachęcanie młodzieży do udziału w lokalnych uroczystościach o wymowie patriotycznej;	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych

Uczeń: 7. jest tolerancyjny dla inności, zna prawa i obowiązki dziecka.	- prowadzenie działań antydyskryminacyjnych - podnoszących poziom wiedzy, umiejętności i wpływających na postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności (Tydzień Tolerancji i Życzliwości połączony z Światowym Dniem Ochrony Praw Dziecka – 20 listopada oraz Międzynarodowym Dniem Praw Człowieka – 10 grudnia). Edukacja antydyskryminacyjna występuje również podczas realizacji treści programowych;	wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele	listopad, zgodnie z podstawą programową,
Cel główny: Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.			
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Uczeń: 1. buduje swój system wartości, zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości oraz potrafi zachować się asertywnie	- podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, WDŻWR, doradztwa zawodowego oraz na innych przedmiotach realizowane są tematy poświęcone wartościom;	nauczyciele, pedagog	zgodnie z planem na GOW w każdej klasie oraz podczas realizacji podstawy programowej

	- podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, WDŻWR oraz na innych przedmiotach realizowane są tematy poświęcone zwiększaniu samoświadomości uczniów oraz nauce zachowań asertywnych i podejmowania decyzji - Uczymy się mówić NIE;	wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem na GOW oraz podczas realizacji podstawy programowe
Uczeń: 2. zna i rozwija swoje zainteresowania i pasje	- przygotowanie w oparciu o zdiagnozowane potrzeby dzieci oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności, zapewnienie alternatywnych form spędzania wolnego czasu uczniom, sport i rekreacja; - muzyka i sztuka (możliwość uczestnictwa w nauce gry na gitarze, zajęciach plastycznych itp); - rozbudzanie zainteresowania książką , rozwijanie czytelnictwa; - zapewnienie kontaktu ze sztuką i muzyką (teatr, kino, koncerty muzyczne, rajdy); - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych /klasowych, rajdy; - organizowanie przedstawień profilaktycznych;	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień cały rok zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
	- zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach przedmiotowych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych;	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem konkursów

Uczeń: 3. zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni i potrafi podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego, wolnego od używek	- przygotowanie w oparciu o diagnozę problemów i zagrożeń w środowisku szkolnym działań profilaktycznych (profilaktyka wskazująca i selektywna);	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	- prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie;	wychowawcy, nauczyciele informatyki i nauczyciele przedmiotowi, specjaliści z firm zewnętrznych	zgodnie z planem i realizowaną podstawą programową
	- przygotowywanie dzieci do odbioru masmediów poprzez kształtowanie umiejętności korzystania z nich; - telewizor i komputer jako źródło wiedzy (korzystanie z programów edukacyjnych, encyklopedii multimedialnych); - możliwości wykorzystania komputera do prac tekstowych i graficznych; - zwracanie uwagi na tzw. fałszywą rzeczywistość - medialną w bajkach i grach komputerowych;	n-el informatyk, wychowawcy, pozostali nauczyciele	na bieżąco
	- zorganizowanie Tygodnia Bezpiecznego Internetu, m.in. konkursy, pogadanki; - zajęcia poświęcone bezpieczeństwu dzieci w Internecie – kl. IV-VI;	nauczyciel informatyki	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych

	- realizacja programu profilaktycznego „Debata” - kl. VII;	pedagog, specjaliści z zewnątrz	II semestr
	- dostarczenie uczniom informacji o szkodliwości i skutkach działania środków uzależniających. (dopalacze, nikotyna, alkohol, narkotyk, leki, napoje energetyzujące);	pedagog, nauczyciel przyrody i biologii	zgodnie z planem i realizowaną podstawą programową
	- prowadzenie współpracy z instytucjami, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi;	pedagog szkolny, nauczyciele	na bieżąco
Rodzice i nauczyciele: 1. posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni 2. potrafią adekwatnie reagować w sytuacji eksperymentowania przez młodzież z substancjami psychoaktywnymi 3. potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci	- zorganizowanie prelekcji dla rodziców w celu poszerzenia wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych;	pedagog szkolny, specjaliści z zewnątrz	II semestr
	- rozwijanie świadomości rodziców o niebezpieczeństwach Internetu, cyberprzemoc, kontrola rodzicielska - itp. (spotkanie ze specjalistą, informacje na stronie internetowej) itp.;	pedagog szkolny, nauczyciele informatyki	I semestr
	- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji	pedagog szkolny	na bieżąco

	psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień) - ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców, uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga szkolnego (profilaktyka wskazująca i selektywna);		
	- zachęcanie nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień i z zakresu realizacji szkolnej interwencji w przypadku pojawienia się zachowań ryzykownych;	nauczyciele	wg potrzeb
	- rozpoznawanie sytuacji rodzinnej ucznia;	pedagodzy szkolni, wychowawcy	na bieżąco
	- propagowanie literatury z zakresu profilaktyki;	pedagodzy szkolni	na bieżąco
Cel główny: Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.			
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Uczeń: 1. działa twórczo i rozwija kompetencje informatyczne	- wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem technologii informatycznej;	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
Uczeń:	- organizacja konkursów i olimpiad;	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem konkursów

2. rozwija kompetencje czytelnicze i bierze udział w życiu kulturalnym, troska o piękno języka	- organizowanie szkolnych akcji;	nauczyciele, bibliotekarz	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
	- organizowanie wyjść do teatru, muzeum, kina ;	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem
Nauczyciele: 1. wspomagają rozwój uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości oraz organizują system doradztwa zawodowego	- stosowanie aktywnych metod nauczania: wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, prowadzenie zajęć z ukierunkowaniem na pracę i zaangażowanie uczniów na lekcji - indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, praca „na pozytywach”;	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	- dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów, jasne komunikowanie wymagań, zasad oceniania;	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	- stosowanie oceniania kształtującego;	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów; - staranna obserwacja uczniów mających problemy w nauce, ustalenie przyczyn braków oraz ich obszaru; - stałe monitorowanie postępów w nauce, systematyczne kontrolowanie, stałe motywowanie do nauki oraz wspieranie uczniów uzdolnionych, rozwijanie ich zainteresowań;	wszyscy nauczyciele	na bieżąco

	- zajęcia warsztatowe dla uczniów kl. IV z „Moje preferencje, a efektywne sposoby uczenia się” –wraz z przeprowadzeniem diagnozy oraz „Wielorakie inteligencje”;	pedagodzy szkolni	październik
	- objęcie uczniów ppp na terenie szkoły i przedstawienie uczniom oraz rodzicom oferty zajęć dodatkowych;	wychowawcy	wrzesień
	- stały kontakt z rodzicami - zebrania dla rodziców, konsultacje indywidualne. poradnictwo dla rodziców;	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	- organizowanie zajęć z doradztwa zawodowego – kl. VII , poznawanie przez uczniów zawodów zgodnie z ich predyspozycjami ;	nauczyciel doradztwa zawodowego wychowawcy i pozostali nauczyciele	zgodnie z planem na bieżąco
	- umożliwianie nauczycielom uczestnictwa w szkoleniach z zakresu motywowania dziecka do nauki oraz różnorodnych technik przekazywania wiedzy;	dyrektor, nauczyciele	wg potrzeb
	- organizowanie pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej (np. rodziny niepełne, wielodzietne, choroba w rodzinie, nałogi w rodzinie, rodzice za granicą);	pedagodzy, wychowawcy	wg potrzeb

VIII. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH :

I ETAP EDUKACYJNY - Klasy I - III

obszar	Kierunki działań
Relacje – nauka i doskonalenie umiejętności społecznych, współpraca z rodzicami	- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - współdziałanie z rodzicami;
Zdrowy styl życia - edukacja zdrowotna i ekologiczna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; - rozwijanie właściwej postawy wobec środowiska;
Bezpieczeństwo uczniów	- znajomość i przestrzeganie norm społecznych, regulaminu szkolnego; - kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami; - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; - kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;

Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni	• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
Rozwijanie i wspomaganie rozwoju uczniów	• wspomaganie rozwoju uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości; • rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych; • dbanie o udział uczniów w życiu kulturalnym oraz troska o piękno języka; • zapoznajanie uczniów z różnymi zawodami;

II ETAP EDUKACYJNY - Klasy IV - VIII

Cele ogólne	Kierunki działań				
	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych, współpraca z rodzicami	- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. - Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. - Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. - Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad. - Współdziałanie z rodzicami.	- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami. - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna). - Współdziałanie z rodzicami.	- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. - Współdziałanie z rodzicami.	- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. - Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. - Współdziałanie z rodzicami.	- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. - Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. - Współdziałanie z rodzicami.
Zdrowy styl życia - edukacja zdrowotna i ekologiczna	- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. - Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. - Rozwijanie właściwej postawy wobec środowiska	- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. - Rozwijanie właściwej postawy wobec środowiska	- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. - Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. - Kształtowanie umiejętności wybierania aktywnych form spędzania wolnego czasu. - Rozwijanie właściwej postawy wobec środowiska	- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. - Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. - Rozwijanie właściwej postawy wobec środowiska	- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. - Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. - Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. - Rozwijanie właściwej postawy wobec środowiska
Bezpieczeństwo	- Redukowanie	- Rozwijanie	- Dostarczanie	- Rozwijanie	- Rozwijanie

uczniów	agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. - Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi	postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. - Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. - Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. - Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. - Uważliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. - Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. - Ukazywanie wartości patriotyzmu.	- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). - Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Kształtowanie postaw patriotycznych.	- Uważliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). - Rozwijanie samorządności. - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	- Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu. - Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. - Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. - Rozwijanie postaw patriotycznych.	- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. - Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym. - Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. - Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. - Rozwijanie tożsamości narodowej.

Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni	- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. - Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. - Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	- Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań. - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. - Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	-Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. - Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. - Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. - Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. - Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych .	- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. - Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. - Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
Rozwijanie i wspomaganie rozwoju uczniów	-Wspomaganie rozwoju uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. - Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych. - Dbanie o udział uczniów w życia kulturalnym oraz troska o piękno języka. - Zapoznavanie uczniów z różnymi zawodami.	- Wspomaganie rozwoju uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. - Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych. - Dbanie o udział uczniów w życia kulturalnym oraz troska o piękno języka. - Zapoznavanie uczniów z różnymi zawodami.	- Wspomaganie rozwoju uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. - Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych. - Dbanie o udział uczniów w życia kulturalnym oraz troska o piękno języka. - Zapoznavanie uczniów z różnymi zawodami.	- Wspomaganie rozwoju uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. - Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych. - Dbanie o udział uczniów w życia kulturalnym oraz troska o piękno języka. - Organizowanie systemu doradztwa zawodowego.	-Wspomaganie rozwoju uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. - Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych. - Dbanie o udział uczniów w życia kulturalnym oraz troska o piękno języka. - Zapoznavanie uczniów z różnymi zawodami. - Organizowanie systemu doradztwa zawodowego

VIII. Metody i formy realizacji

Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna może odbywać się w szczególności w formie interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników, akcji charytatywnych, wycieczek, rozmów indywidualnych, konkursów lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Cele mogą być realizowane w ramach:

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- zajęć z wychowawcą;
- zajęć z doradztwa zawodowego;
- zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- zajęć z Wychowania do Życia w Rodzinie;
- zajęć w grupie międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem i innych formach;

IX. Efekty

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw przez uczniów.

X. Instytucje/podmioty, które mogą wspierać szkołę w działaniach wychowawczo - profilaktycznych:

- Rodzice /opiekunowie,
- Specjaliści,
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Koluszkach i w Tuszynie, poradnie specjalistyczne,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łodzi,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rzgowie,
- Komenda Powiatowa Policji w Koluszkach (sekcja ds. nieletnich) i Posterunek Policji w Rzgowie ,
- Poradnia Zdrowia Psychicznego w Łodzi,
- Centrum Edukacji Diagnozy i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej PROGRES w Koluszkach ,
- Higienistka szkolna, Gminna Przychodnia Zdrowia w Rzgowie ,
- Przedstawiciele UM w Rzgowie, GKdsRPA, Zespół Interdyscyplinarny,
- Psycholodzy w punktach konsultacyjnych na terenie gminy Rzgów,
- Sąd Rejonowy w Pabianicach, Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Straż Pożarna,
- Parafialny Zespół Caritas,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łodzi – w miarę potrzeb.

XI. Procedury ewaluacji

Ewaluacja szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest jednym z najważniejszych zadań szkoły. Program będzie, za pomocą narzędzi ewaluacyjnych (m. in. analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety) poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty.

XII. Załączniki:

1. Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych
2. Harmonogram konkursów wewnątrzszkolnych

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu

Program wychowawczo-Profilaktyczny opracowała:
Edyta Waprzko
Joanna Kurowska