

**Dział VI**  
**ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA**

**Rozdział 1**  
**Cele i zakres oceniania**

**§ 74.** Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów jest procesem rozpoznawania przez nauczycieli poziomu i postępów opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania oraz formułowania oceny – wyniku spełnienia wymagań wraz z jej uzasadnieniem.

**§ 75.** Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

**§ 76.** Ocenianie odbywa się zgodnie z zasadami poszanowania praw i godności ocenianego.

**§ 77.** Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów);
- 2) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie według skali i w formach określonych niniejszym dokumentem;
- 3) ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego i warunków poprawiania.

**Rozdział 2**  
**Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych**

**§ 78. 1.** Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania.

3. Wymagania edukacyjne z poszczególnych zajęć oraz zasady oceniania zachowania są udostępniane do wglądu uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) przez nauczycieli i wychowawców na terenie szkoły.

4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

5. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie lub – na prośbę pisemną rodziców (prawnych opiekunów) – pisemnie.

6. Uwagi o zachowaniu ucznia wpisywane są na bieżąco przez nauczycieli do „Zeszytu pochwał i uwag” znajdującego się w Dzienniku lekcyjnym.

7. W klasach I–III obowiązuje ocena opisowa (oprócz oceny z religii, która wyrażona jest cyfrą).

**§ 79.** Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie, zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

**§ 80.** Oceny dzielą się na:

- 1) bieżące – określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części zajęć edukacyjnych;
- 2) śródroczne – mające na celu okresowe podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i ustalenie ocen zwanych klasyfikacyjnymi śródrocznymi, a także ustalenie oceny zachowania;
- 3) roczne – będące podsumowaniem osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym i służące ustaleniu ocen klasyfikacyjnych rocznych oraz oceny zachowania.

**§ 81. 1.** Oceny bieżące oraz klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach według następującej skali: kl. IV - VIII

| Stopień        | Oznaczenie cyfrowe | Skrót literowy |
|----------------|--------------------|----------------|
| Celujący       | 6                  | cel.           |
| bardzo dobry   | 5                  | bdb.           |
| Dobry          | 4                  | db.            |
| dostateczny    | 3                  | dst.           |
| dopuszczający  | 2                  | dop.           |
| niedostateczny | 1                  | ndst.          |

2. Skala oceniająca osiągnięcia ucznia klasy I – III wspomagająca ocenę opisową:

|             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wsp.</b> | Wspaniale     | Oznacza maksymalny poziom osiągnięć ucznia w wymienionym zakresie. Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych na określonym poziomie nauczania. Proponuje rozwiązania nietypowe. Rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania. |
| <b>Bdb.</b> | Bardzo dobrze | Oznacza całkowity poziom osiągnięć ucznia w wymienionym zakresie. Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i                                                                                                                   |

|             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                           | praktyczne. Nie popełnia błędów.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Db.</b>  | Dobrze                    | Oznacza częściowy poziom osiągnięć ucznia w wymienionym zakresie. Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Popołnia sporadycznie błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić.             |
| <b>Dst.</b> | Dostatecznie              | Oznacza częściowy poziom osiągnięć ucznia w wymienionym zakresie. Uczeń na ogół poprawnie stosuje wiadomości, zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Często popełnia błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi samodzielnie naprawić. |
| <b>Sl.</b>  | Słabo                     | Oznacza minimalny poziom osiągnięć ucznia w wymienionym zakresie. Uczeń przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy.                     |
| <b>Mjp.</b> | Musisz jeszcze popracować | Oznacza zaniżony poziom osiągnięć ucznia w wymienionym zakresie. Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Uczeń nie potrafi samodzielnie rozwiązywać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności. Uczeń zawsze potrzebuje pomocy.                         |

3. W klasach I-III nauczyciel może stosować następujące oznaczenia cyfrowe dla wyrażenia skali ocen:

6 (cel.) – Wspaniale

5 (bdb.) – Bardzo dobrze

4 (db.) – Dobrze

3 (dst.) – Dostatecznie

2 (dop.) – Słabo

1 (ndst.) – Musisz jeszcze popracować

4. Przy ustalaniu oceny bieżącej dopuszcza się stosowanie znaków: „+” (podwyższającego ocenę) oraz „-” (obniżającego ocenę) z wyłączeniem ocen: celującej i niedostatecznej.

5. Ustala się następujące procentowe kryteria oceniania sprawdzianów i testów w klasach IV – VIII:

poniżej 35% - ndst.

35% - 50% - dop.

51% - 74% - dst.

75% - 89% - db.

90% - do 100% - bdb.

100% - cel. z zastrzeżeniem, że:

- 1) nauczyciel przedmiotu może wprowadzić do sprawdzianu zadanie dodatkowe na ocenę celującą, wówczas warunkiem otrzymania tej oceny jest bezbłędne wykonanie wszystkich zadań i zadania dodatkowego,

- 2) za górne granice przedziałów uczeń może otrzymać wynikające z punktacji procentowej oceny ze znakiem „+” (plus). Za dolne granice przedziałów uczeń otrzymuje oceny ze znakiem „-” (minus),
  - 3) nauczyciel ma prawo do modyfikacji powyższych kryteriów oceniania sprawdzianów i testów w klasach IV – VIII pod warunkiem ujęcia ich w PSO.
6. Oceny ze sprawdzianów wystawiane są długopisem (piórem) czerwonym, z kartkówki – zielonym, pozostałe niebieskim lub czarnym.
7. W dokumentach szkolnych oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne podawane są w pełnym brzmieniu.
8. Na ocenę osiągnięć edukacyjnych ucznia nie ma wpływu jego zachowanie, wygląd, światopogląd, status społeczny i wcześniejsze osiągnięcia szkolne.
9. Sporadyczne, jednostkowe niepowodzenia ucznia nie mogą rzutować na całościową ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną.

**§ 82.** 1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne, w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe umożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania.

2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

**§ 83.** 1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

3. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej śródrocznej (rocznej) wpisuje się „zwolniony”.

**§ 84.** 1. Podstawowymi dokumentami rejestrującymi osiągnięcia ucznia są dziennik lekcyjny, arkusz ocen, świadectwo ukończenia klasy i świadectwo ukończenia szkoły.

2. Informacje o osiągnięciach ucznia są przekazywane jego rodzicom (prawnym opiekunom).

### Rozdział 3

#### Ogólne kryteria oceniania

§ 85. Nauczyciel sprawdza i ocenia wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie treści nauczania z poszczególnych zajęć edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem postępów ucznia.

§ 86. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów może odbywać się na podstawie pisemnych prac uczniowskich, testów, sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, prac wytwórczych, projektów, ćwiczeń praktycznych, prac domowych, obserwacji, samooceny dokonanej przez ucznia oraz innych form wynikających ze specyfiki poszczególnych zajęć edukacyjnych.

§ 87. 1. Pisemna praca klasowa (1-2 godz.) musi być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowana w dzienniku lekcyjnym. W ciągu tygodnia mogą być przeprowadzone w klasie nie więcej niż dwie prace klasowe.

2. Sprawdziany (10- 20 minut) obejmujące treści nauczania trzech ostatnich lekcji mogą być przeprowadzane bez uprzedzenia.

3. Sprawdzone, ocenione oraz opatrzone komentarzem prace pisemne uczniowie otrzymują od nauczyciela do wglądu w ciągu dwóch tygodni od daty pisania sprawdzianu.

4. Prace pisemne przechowywane są w szkole do końca zajęć dydaktycznych roku szkolnego, w który zostały przeprowadzone i udostępniane do wglądu rodzicom (prawnym opiekunom) po ustaleniu terminu z nauczycielem zajęć edukacyjnych.

5. Uczeń ma prawo do poprawy oceny postawionej za pisemną pracę kontrolną na zasadach ustalonych przez nauczyciela.

6. Uczeń może być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania w wyjątkowych sytuacjach losowych.

7. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów prowadzone przez inne osoby niż nauczyciel danych zajęć edukacyjnych jest zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.

8. Szczegółowe zasady oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych zawarte są w opracowanych przez nauczycieli i udostępnionych uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) przedmiotowych systemach oceniania.

§ 88. Ocenę w klasach IV –VIII są ustalane na podstawie następujących kryteriów:

- 1) stopień **celujący (6)** otrzymuje uczeń, który: posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim, powiatowym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 2) stopień **bardzo dobry (5)** otrzymuje uczeń, który: opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne

- i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 3) stopień **dobry (4)** otrzymuje uczeń, który: nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, ale opanował je w stopniu przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, a także poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
  - 4) stopień **dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz wykonuje (rozwiązuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
  - 5) stopień **dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, który: ma braki w opanowaniu podstawy programowej niewykluczające jednak możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, a przy tym rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
  - 6) stopień **niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który: pomimo działań wspomagających ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej.

## **Rozdział 4**

### **Zasady oceniania zachowania uczniów**

**§ 89.** 1. Ocena zachowania uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym oraz respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

2. Ocenianiu podlega postawa ucznia w zakresie rozwoju osobowości, relacji międzyludzkich, motywacji i obowiązków szkolnych zgodnie z kryteriami przyjętymi do stosowania w szkole.

**§ 90.** 1. Śródroczną i roczną ocenę zachowania w klasach IV-VIII ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

2. Ocenę zachowania ustala się, przyjmując za punkt wyjścia zachowanie **poprawne**, przypisane uczniowi, który:

- 1) wypełnia obowiązki szkolne;
- 2) nie angażuje się w życie klasy, szkoły, środowiska;
- 3) czasami swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla siebie i innych;
- 4) czasami zachowuje się nietaktownie i niekulturalnie.

3. Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który przykładowo spełnia wszystkie wymagania zawarte w treści oceny dobrej i:

- 1) może być przykładem do naśladowania dla innych uczniów;
- 2) jest pilny i sumienny w wypełnianiu obowiązków szkolnych;
- 3) wyróżnia się kulturą osobistą w szkole i poza nią;
- 4) bierze czynny udział w życiu klasy, szkoły i środowiska;
- 5) systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne;
- 6) rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia;
- 7) dba o swoje zdrowie, nie ulega nałogom;
- 8) ubiera się stosownie do wymaganych okoliczności, dba o kulturę języka;
- 9) jest uczciwy, tolerancyjny, życzliwy, szanuje godność własną i innych;
- 10) godnie reprezentuje szkołę w środowisku.

4. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który

- 1) spełnia wymagania zawarte w treści oceny dobrej;
- 2) prawidłowo wypełnia obowiązki ucznia;
- 3) angażuje się w życie klasy, szkoły, środowiska;
- 4) swoim zachowaniem nie stwarza zagrożenia dla siebie i innych;
- 5) wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań.

5. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) dobrze wypełnia obowiązki szkolne;
- 2) jest uczciwym sumienny, dobrze wywiązuje się z podjętych zadań;
- 3) nie ulega nałogom, dba o kulturę słowa;
- 4) z szacunkiem odnosi się do wszystkich członków społeczności szkolnej;
- 5) dba o czystość i estetykę szkoły;
- 6) zauważa swe błędy i potrafi z własnej inicjatywy je naprawić;
- 7) szanuje prawa innych.
- 8) nie poczuwa się do winy za wykroczenia regulaminowe;
- 9) jego wygląd sporadycznie budzi zastrzeżenia.
- 10) nie dostrzega potrzeby niesienia pomocy innym;
- 11) nie zawsze wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań.

6. Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- 1) spóźnia się na lekcje i posiada godziny nieobecne i nieusprawiedliwione;
- 2) nie przestrzega wszystkich zasad bezpieczeństwa;
- 3) niechętnie podejmuje pracę na rzecz na rzecz szkoły i klasy;
- 4) bywa agresywny i niekulturalny.

7. Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:

- 1) nagminnie spóźnia się lub opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia;
- 2) łamie przepisy regulaminowe, nie dostrzega błędów i ich nie poprawia;
- 3) utrudnia prowadzenie zajęć, świadomie stwarza zagrożenie dla innych;
- 4) odnosi się z lekceważeniem do uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- 5) niszczy mienie szkolne i środowiskowe, przywłaszcza sobie cudzą własność;
- 6) ubiera się niestosownie do wymogów szkoły;
- 7) ulega nałogom, nie dba o higienę osobistą;
- 8) jest niekoleżeński nietolerancyjny, niekulturalny;

- 9) narusza godność osobistą cielesną innych, jest agresywny;
- 10) swym postępowaniem wywiera zły wpływ na innych;
- 11) nie reaguje na uwagi i działania wychowawcze osób dorosłych;
- 12) nie jest zainteresowany własnym rozwojem i uzyskiwaniem pozytywnych wyników w nauce.

8. W przypadku uczniów klas I-III stosuje się pomocniczo do oceny opisowej następującą skalę:

|            |           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>   | Czerwony  | Znakomite      | Oznacza wzorowe zachowanie, wysoką kulturę osobistą (uczeń używa form grzecznościowych, przestrzega higieny osobistej) oraz pełne zaangażowanie ucznia w obowiązki szkolne (tzn. uczeń jest systematyczny, przygotowany do lekcji, aktywny w zajęciach i wywiązuje się z przyjętych na siebie obowiązków), uczestniczy w imprezach (uroczystościach) szkolnych. |
| <b>II</b>  | Zielony   | Bardzo dobre   | Oznacza właściwe zachowanie ucznia dotyczące kultury osobistej, stosunku do obowiązków szkolnych, współpracy w grupie (przyjmuje i pełni w sposób odpowiedzialny określone role, liczy się ze zdaniem innych, podejmuje współpracę i negocjacje w sytuacjach konfliktowych), uczeń przestrzega norm przyjętych przez zespół klasowy, jest systematyczny.        |
| <b>III</b> | Żółty     | Dobre          | Dobrze wypełnia obowiązki szkolne, jest uczciwym sumienny, dobrze wywiązuje się z podjętych zadań, dba o kulturę słowa, z szacunkiem odnosi się do wszystkich członków społeczności szkolnej, dba o czystość i estetykę szkoły, zauważa swe błędy i potrafi z własnej inicjatywy je naprawić, szanuje prawa innych.                                             |
| <b>IV</b>  | Niebieski | Poprawne       | Oznacza poprawne zachowanie i zaangażowanie ucznia w obowiązki szkolne, uczeń szanuje swoją i cudzą pracę, uczestniczy w grach i zabawach przestrzegając ich zasad, uczeń chętnie podejmuje współpracę, ale bywa niesystematyczny oraz nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.                                                                                    |
| <b>V</b>   | Czarny    | Wymaga poprawy | Oznacza nieodpowiednie zachowanie ucznia, brak zaangażowania ucznia w obowiązki szkolne (uczeń musi popracować nad właściwym zachowaniem i zaangażowaniem w obowiązki szkolne), uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, ucznia charakteryzuje niska kultura osobista.                                                                                           |

**§ 91.** 1. Ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca klasy po uwzględnieniu opinii innych nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców (prawnych opiekunów) oraz opinii i samooceny uczniów.

2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie wpływa na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.

## **Rozdział 5**

### **Klasyfikowanie uczniów**

**§ 92.** 1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i na ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.

2. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego. Klasyfikowanie śródroczne przypada na trzeci piątek stycznia.

3. Klasyfikowanie roczne polega na określonym w szkolnym planie nauczania podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych i na ustalaniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.

**§ 93.** 1. Ocenę klasyfikacyjną ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania – wychowawca klasy.

2. Ocena klasyfikacyjna roczna ustalona zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania może być zmieniona jedynie w wyniku egzaminu sprawdzającego lub – w przypadku oceny niedostatecznej – egzaminu poprawkowego.

3. Przewidywane dla ucznia oceny klasyfikacyjne roczne poszczególni nauczyciele są zobowiązani odnotować w dzienniku lekcyjnym w wyznaczonym miejscu.

4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, iż poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez możliwość uczęszczania na zajęcia wyrównawcze, indywidualizację wymagań edukacyjnych oraz diagnozowanie sytuacji i możliwości ucznia we współpracy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą klasy i rodzicami (prawnymi opiekunami).

5. Wszelkie czynności i działania mające na celu zapobieganie niepowodzeniom uczniów są odnotowywane w dokumentacji szkolnej.

**§ 94.** 1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego.

2. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust.1, nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę.

3. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

4. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna

może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

## **Rozdział 6**

### **Zasady przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego lub sprawdzającego**

**§ 95.** 1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak podstaw do ustalania oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

5. Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) po złożeniu stosownej prośby.

6. Egzamin klasyfikacyjny nie może odbyć się w terminie przekraczającym 30 dni od dnia klasyfikacyjnego posiedzenia Rady Pedagogicznej.

7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły. W skład komisji wchodzi:

- 1) Dyrektor Szkoły (jako przewodniczący komisji);
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne (jako egzaminujący);
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne (jako członek komisji).

8. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, który jest przechowywany w dokumentacji szkolnej jako załącznik do arkusza ocen.

**§ 96.** 1. Uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednego lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.

2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się na zasadach określonych w § 96 ust. 6.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor w ostatnim tygodniu ferii letnich po złożeniu przez ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) stosownej prośby.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły. W skład komisji wchodzi:

- 1) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jak przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.

5. Nauczyciel, o którym mowa w § 96 ust. 4 pkt 2 może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z Dyrektorem tej szkoły.

6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: informacje na temat składu komisji, terminu egzaminu, a także pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o jego ustnych odpowiedziach i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

7. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w terminie dodatkowym określonym przez Dyrektora szkoły.

8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego lub do niego nie przystąpił z niewyjaśnionych przyczyn, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.

**§ 97.** 1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. Zastrzeżenia o których mowa w punkcie 1 zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. Zastrzeżenie rodziców (prawnych opiekunów) powinno zawierać uzasadnienie odwołania się od oceny ustalonej przez nauczyciela.

4. W przypadku uwzględnienia zastrzeżenia od rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych egzamin sprawdzający przeprowadza komisja określona w §96 ust.4 w terminie 7 dni od daty złożenia przez rodziców zastrzeżenia.

5. Komisja może na podstawie przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego:

- 1) podwyższyć ocenę w przypadku pozytywnego wyniku egzaminu;
- 2) pozostawić ocenę ustaloną przez nauczyciela w przypadku negatywnego wyniku egzaminu.

1. Z przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego sporządza się protokół, który jest przechowywany w dokumentacji szkolnej jako załącznik do arkusza ocen.

**§ 98.** 1. Dyrektor szkoły zobowiązany jest do stworzenia właściwych warunków egzaminacyjnych, do przeprowadzenia egzaminu w atmosferze korzystnej dla ucznia.

2. Egzaminy klasyfikacyjny, poprawkowy i sprawdzający przeprowadzane są w formie pisemnej oraz ustnej – zgodnie z zakresem wymagań w danej klasie. Egzaminy z muzyki, plastyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego powinny mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.

3. Wynik egzaminu ustalony przez komisję jest ostateczny.

**§ 99.** Uczeń kończy szkołę, jeżeli na zakończenie klasy programowo najwyższej uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej oraz przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.

**§ 100.** Zasady przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty określają odrębne przepisy ustalone przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

## **Rozdział 7**

### **Ogólne procedury monitorowania i ewaluacji zasad wewnątrzszkolnego oceniania**

**§ 101.** 1. Zasady wewnątrzszkolnego oceniania podlegają procesorowi ewaluacji w celu doskonalenia oraz podnoszenia jakości oceniania.

2. Ewaluację prowadzą nauczyciele w odniesieniu do przedmiotowego systemu oceniania.

3. Metody ewaluacji stosowane w szkole:

- 1) rozmowy, wywiady i ankiety skierowane do nauczycieli, rodziców, uczniów i absolwentów;
- 2) szkolne badania osiągnięć uczniów.

4. Ewaluacji dokonuje się w terminach:

- 1) na początku i na końcu etapu kształcenia (testy);
- 2) na bieżąco i podczas roku szkolnego (ewaluacja kształtująca);
- 3) na koniec roku szkolnego (ewaluacja sumująca).

5. Odbiorcami ewaluacji są członkowie Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego.

6. Rada Pedagogiczna odpowiednią uchwałą może wprowadzić przed rozpoczęciem roku szkolnego zmiany w wewnątrzszkolnym ocenianiu.