



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ:

Procesy

Szkoła Podstawowa w Guzowie
Guzew

Łódzki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Łodzi

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-04-2011 - 11-05-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Halina Cyrulska, Dorota Derecka, Bożena Kędzierska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	9
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	7
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	5
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	11
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	5
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	8
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	12
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	9
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	4
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe), klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Guzewie
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Guzew
Ulica	Guzew
Numer	21C
Kod pocztowy	95-030
Urząd pocztowy	Rzgów
Telefon	0422141086
Fax	0422141086
Www	www.spguzew.xlx.pl
Regon	00115790400000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	78
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.67
Województwo	ŁÓDZKIE (10)
Powiat	Powiat łódzki wschodni (06)
Gmina	Rzgów (10)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb, jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców. Koncepcja pracy szkoły na lata 2010- 2015 została przyjęta przez radę pedagogiczną dnia 11 stycznia 2010 r., co potwierdza zapis w księdze protokołów. Wszyscy ankietowani nauczyciele czują się jej współautorami. Wypracowana została na podstawie wniosków sprecyzowanych po analizie programu rozwoju szkoły na lata 2007-2010. Analizę koncepcji pracy szkoły zaplanowano po zakończeniu każdego roku szkolnego. Została ona podzielona na obszary (kształcenie, wychowanie i opieka, profilaktyka i promocja zdrowia, kadra, baza i wyposażenie szkoły), zadania do realizacji oraz osoby odpowiedzialne i terminy wykonania. Najważniejsze założenia w obszarze kształcenia to: podnoszenie efektów kształcenia, uzyskiwanie zadowalających rezultatów w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, sportowych i artystycznych, stosowanie nowoczesnych metod pracy oraz technologii komputerowej w procesie edukacyjnym, podejmowanie nowatorskich przedsięwzięć, zapewnienie uczniom słabszym wszechstronnej pomocy, tworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, promocja szkoły, przestrzeganie praw dziecka oraz zapewnienie uczniom równych szans rozwoju. W obszarze wychowanie i opieka koncepcja jest nakierowana na wychowanie patriotyczne i obywatelskie, szacunek, tolerancję i życzliwość w relacjach panujących w szkole, włączenie rodziców w proces wychowawczy, zapewnienie pomocy materialnej uczniom będącym w trudnej sytuacji rodzinnej. W ramach profilaktyki i promocji szkoły należy wymienić: przeciwdziałanie przejawom patologii, organizowanie wycieczek, zielonych szkół, festynów i imprez środowiskowych, współpracę z instytucjami lokalnymi. Główne założenia koncepcji obejmują również doskonalenie zawodowe nauczycieli, zwiększenie roli doskonalenie wewnętrznego oraz dbałość o renowację bazy i wyposażenie szkoły. Znajomość i udział w realizacji koncepcji potwierdzają również pracownicy niepedagogiczni. W opinii dyrektora i nauczycieli pośród najważniejszych działań realizujących założenia koncepcji należy wymienić udział uczniów w spektaklach kinowych, teatralnych i muzealnych (uczniowie brali udział w lekcjach filmowych „Tajniki zawodów filmowych”, „Jak powstają dźwięki”), a także uwarzliwianie uczniów na niesienie pomocy innym poprzez udział w akcjach: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, zbieranie odzieży i słodczy dla wychowanków Domu Dziecka w Łodzi i Porszewicach, coroczne przekazywanie karmy dla schroniska dla zwierząt w Rzgowie. W ramach rozwoju ukierunkowanego na sukces oraz wzmacniania słabych i mocnych stron uczniów szkoła zapewnia potrzebującym pomoc pedagoga, logopedy i terapeuty oraz możliwość udziału w zajęciach wyrównawczych. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kuluszkach i jej filią w Tuszynie. W ramach kół zainteresowań zdolni uczniowie przygotowujący się do udziału w konkursach przedmiotowych. Szkoła wykorzystuje swoje położenie do działań proekologicznych (prowadzenie zajęć tematycznych w terenie, zajęcia z udziałem sokolnika, dokarmianie zwierząt zimą). W ramach rozwijania technologii informacyjnej uczniowie i nauczyciele mają możliwość stałego dostępu do Internetu. W szkole jest nowoczesna pracownia komputerowa i dwie pracownie multimedialne. W pracowni informatycznej odbywają się zajęcia z różnych przedmiotów. W ramach budowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym uczniowie występują z programami słowno-muzycznymi w uroczystościach gminnych np. z okazji 11 listopada, miesiąca pamięci narodowej. W szkole odbywają się andrzejki, mikołajki, ślubowanie klas I. Rodzice uczniów aktywnie włączają się w prace porządkowe w szkole, sponsorują zakup pomocy dydaktycznych, włączają się w realizację zaplanowanych działań wychowawczych. W grudniu 2009 r. szkole nadano imię Kornela Makuszyńskiego. W październiku 2010 odbyło się uroczyste poświęcenie i przekazanie sztandaru. Działania szkoły wspomagane były zaangażowaniem rodziców, którzy partycypowali w kosztach zakupu sztandaru. Nowym działaniem szkoły jest udział w realizacji projektów współfinansowanych ze środków unijnych. W ubiegłym roku przez Fundację 4H języka angielskiego realizowano program "Matlandia", który polega na rozwiązywaniu zadań matematycznych na platformie, wynik ucznia porównywalny jest z poziomem w Polsce. Szkoła korzysta z platformy wydawnictwa Helion podczas rozwiązywania testów w internecie. Działania stałe polegają na modyfikowaniu oferty w zależności od potrzeb uczniów. W wyniku analizy koncepcji (wywiad z nauczycielami) pojawiły się nowe programy "Stop agresji", upowszechniono prawa i obowiązki uczniów, wprowadzono naukę hymnu. W analizie i modyfikacji koncepcji biorą udział dyrektor, rada pedagogiczna (potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele), rodzice i uczniowie. Kolejnym przykładem

modyfikacji koncepcji pracy jest poszerzenie działań w zakresie - pomocy uczniom np. zajęcia z logopedą, upowszechniania wiedzy dotyczącej praw dziecka i ucznia, wychowania patriotycznego, promocji szkoły, organizacja zajęć tanecznych, zwiększenia oferty doskonalenia nauczycieli (np. kurs - komputerowe metody wspomagania pracy pedagogicznej, warsztaty dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych z rodzicami i uczniami) oraz wzbogacania bazy szkoły, doposażenie biblioteki szkolnej, poszerzenie księgozbioru. Wszystkie klasy mają tablice suchościeralne, nowe meble w salach, rolety w oknach, zorganizowano pokój zabaw dla dzieci. Uczniowie poznają koncepcję pracy szkoły na godzinach do dyspozycji wychowawcy na początku każdego roku szkolnego. Koncepcja pracy szkoły jest udostępniona na stronie internetowej szkoły. Rodzice są z nią zapoznawani na zebraniu ogólnym, na początku każdego roku szkolnego. Rodzice i uczniowie potwierdzają znajomość i akceptację głównych kierunków pracy szkoły. Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej, jest modyfikowana, wzbogacana, odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy oraz umożliwia rozwój zainteresowań uczniów.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Dyrektor i nauczyciele potwierdzili wykorzystywanie wszystkich elementów podstawy programowej w realizowanych programach nauczania tzn. cele kształcenia jako wymagania ogólne dla poszczególnych przedmiotów, treści kształcenia czyli wymagania szczegółowe oraz zalecane warunki i sposoby realizacji. Najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów to koła zainteresowań prowadzone zgodnie z potrzebami uczniów, dostosowana tematyka zajęć, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne. Nauczyciele wymienili również przygotowanie uczennicy do finału konkursu "Muszelka". Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Uczestniczy w realizacji projektów unijnych "Szkoła Akademia Innowacji i Odpowiedzialności" (Urząd Marszałkowski), "Podniesienie poziomu jakości nauczania języka angielskiego w szkołach podstawowych w województwie łódzkim" (Fundacja Edukacyjna 4H w Polsce). W ramach projektów wyrównywane są szanse edukacyjne uczniów. Zgodnie z potrzebami uczniów powołano nowe koła zainteresowań. W celu zwiększenia efektywności nauki matematyki szkoła przystąpiła do udziału w projekcie Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego "Lepsza szkoła". Zwiększono liczbę sprawdzianów kompetencji organizowanych we współpracy z WSiP, Operon i GWO dla uczniów klas IV, V, III, I. Uczniowie klas III, IV, V i VI brali udział w ogólnopolskiej "Stypendiadzie polonistycznej". Szkoła brała udział w ogólnopolskim programie "Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń". Uczniowie od kilku uzyskują najlepsze w gminie wyniki w konkursach informatycznych. Każdego roku analizowane są wyniki sprawdzianu zewnętrznego, wnioski z analizy są wdrażane do realizacji. Zwiększoną efektywność pracy potwierdzają wyniki sprawdzianów. W opinii dyrektora i nauczycieli w szkole za nowatorskie rozwiązania należy uznać naukę języka angielskiego poprzez zabawę, która jest prowadzona w blokach tematycznych. Nauka połączona jest z kinezjologią i poznaniem polisensorycznym. Nowatorstwem jest przeprowadzanie testów informatycznych przez internet na bazie Heliona. W zakresie matematyki w klasach IV-VI realizowany jest program "Matlandia" (nauka matematyki przez Internet). W ramach programu „Ratujemy i uczymy ratować” w szkole prowadzone są zajęcia w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej. Za nowatorstwo uznano również realizację programu "Leo Maniak" tj. nauka szybkiego czytania, zasad ortograficznych, notowanie w formie mapy myśli Leo English polegających na nowych formach nauki j. angielskiego. Wszyscy ankietowani uczniowie potwierdzili, że szkoła umożliwia nauczanie się najważniejszych dla nich rzeczy, najczęściej wskazywali przedmioty szkolne oraz obsługę komputera i sprawność fizyczną. Ankietowani rodzice powiedzieli, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dzieci, wymieniali między innymi rozwój zainteresowań i indywidualne podejście do potrzeb dziecka. W szkole kształtuje się umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie tj. informatyczne, językowe, korzystanie z różnych źródeł wiedzy, ocenę zachowań własnych, kreatywność, asertywność. Rozwijane są umiejętności planowania działań, pracy w grupie, zarządzania zespołem oraz umiejętność prezentacji. Rodzice uczniów organizują zajęcia zawodoznawcze w instytucjach, w których pracują np. straż pożarna. Partnerzy potwierdzają powyższe działania szkoły uzupełniając je o udział uczniów w konkursie "Młodzież zapobiega pożarom" (pierwsze miejsca na etapie powiatowym, jedna uczennica zdobyła trzecie miejsce w eliminacjach wojewódzkich). Odbývają się comiesięczne koncerty muzyczne prowadzone przez muzyków z Filharmonii Łódzkiej, młodzież poznaje muzykę. Szkoła zdobyła

dotatkowe wyposażenie w ramach programu "Radosna Szkoła", programu "Nie tylko kreda i tablica". Dyrektor i nauczyciele potwierdzili monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez zatwierdzanie do realizacji programów nauczania, obserwację zajęć, analizę zapisów w dziennikach lekcyjnych, analizę sprawdzianu zewnętrznego i sprawdzianów wewnętrznych. Co pół roku nauczyciele składają sprawozdanie z realizacji podstawy programowej. W przypadku nieprzyswojenia treści pojawia się wniosek o uzupełnienie braków. Wszyscy ankietowani uczniowie i rodzice uważają, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania. Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

W szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co potwierdził dyrektor w wywiadzie i nauczyciele w ankiecie. W planowaniu procesów edukacyjnych brane są pod uwagę potrzeby i możliwości uczniów, liczebność klas oraz w mniejszym stopniu organizacja roku szkolnego. Dyrektor podał, że każdego roku tworzone są roczne plany pracy wynikające z analizy osiągnięć uczniów, wniosków z ewaluacji, wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, potrzeb uczniów i ich rodziców. Nauczyciele widzą w szkole potrzebę zwiększenia ilości komputerów, zakupu tablic interaktywnych, pomocy naukowych, gier dydaktycznych. W ankiecie potwierdzili, że w szkole zapewnione są odpowiednie warunki lokalowe, które sprzyjają osiąganiu zamierzonych celów. W szkole jest jedna pracownia komputerowa z 10 stanowiskami, komputer w klasie, biblioteka oraz dwie pracownie multimedialne zaopatrzone w rzutnik i laptop. Uczniowie klas V (ankieta) raz w tygodniu (8 z 11) czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia, nigdy nie odczuwa zmęczenia 2 uczniów, 1 z 11 czuje się zmęczony codziennie. Analiza dokumentacji wskazuje, że godziny w planie lekcji są rozłożone równomiernie, ich rozmieszczenie sprzyja uczeniu się. Potwierdzili to również wszyscy rodzice w ankiecie. Lekcje rozpoczynają się o godz. 8.30 i trwają do godz. 15.00. Dziennie uczniowie mają średnio 5/6 godzin lekcyjnych. Matematyka, historia, j. polski są najczęściej umieszczone w planie na początku lub w środku dnia, natomiast muzyka, plastyka, religia pod koniec. Zdarza się jednak (klasa V, wtorek), że matematykę zaplanowano na 6 godzinie lekcyjnej. Przedmioty trudniejsze są ułożone przemienne z wychowaniem fizycznym. Zajęcia dodatkowe odbywają się bezpośrednio po lekcjach, co umożliwia udział szerokiej grupie uczniów. Wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia do liczebności klas.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Dyrektor podczas wywiadu wskazał, że nauczyciele wykorzystują w pracy atrakcyjne środki dydaktyczne np. programy multimedialne, plansze, gry edukacyjne, filmy. Na zwiększenie efektywności procesu uczenia w szkole mają wpływ stosowane przez nauczycieli metody nauczania. Nauczyciele w ankiecie i wywiadzie wskazali, że starają się aby lekcje były różnorodne, tak by dotrzeć do każdego ucznia. Najczęściej stosowanymi metodami są drama, burza mózgów, drzewko decyzyjne, plakat, pogadanka, kontrolowana dyskusja, wykład, autoprezentacja, praca w grupach, metoda projektu. Na wybór metod pracy z uczniami wpływają cele i treści zajęć, możliwości, liczba uczniów oraz w mniejszym stopniu potrzeby uczniów, dostęp do pomocy czy miejsce realizacji zajęć, inicjatywy uczniów. Uczniowie w ankiecie Moja Szkoła potwierdzili, że na lekcjach wykorzystywany jest komputer, projektor, internet, na większości zajęć (7 z 11) pracują w grupach oraz rozwiązują zadania sformułowane przez nauczycieli lub uczniów (6 z 11 na większości, 4 z 11 na niektórych). Wszyscy uczniowie klasy VI wypowiadający się w ankiecie Mój Dzień, o danym dniu zajęć stwierdzili, że czuli się zaintrygowani, na zajęciach pracowali w grupach, wykonując zadania, byli aktywni, nauczyciele pomogli im zastanowić się nad tym czego się nauczyli. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje, w których mogli rozwiązywać problemy, wspomagali dzieci poprzez zachęcanie do wyszukiwania pomysłów, propozycji związanych z treścią lekcji. Uczniowie chętnie podejmowali dialog z nauczycielami.

W szkole zorganizowano zajęcia wyrównawcze dla uczniów klas I-III oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne i logopedyczne. Dla uczniów klas starszych prowadzone są zajęcia wyrównawcze z matematyki. Uczniowie zdolni uczestniczą w zajęciach kół zainteresowań - informatyczno-matematycznym, informatycznym, matematycznym, języka angielskiego, turystycznym, plastycznym, ekologiczno-przyrodniczym, polonistycznym, teatralnym i tanecznym. Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności uczestnicząc w kursach, szkoleniach, seminariach. Tematyka doskonalenia zawodowego nauczycieli planowana jest zgodnie z potrzebami szkoły.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele. Informacja zwrotna obejmuje treści, nad którymi uczeń musi jeszcze popracować, postęp, wskazuje zalecany

sposób pracy, popełnione błędy, materiał dobrze opanowany, mocne strony ucznia, wskazówki ustne dla rodziców do dalszej pracy. Wszyscy uczniowie w ankiecie Moja Szkoła wskazali, że zawsze wiedzą dlaczego otrzymali taką, a nie inną ocenę. Większość (10 z 11) dzieci stwierdziło, że nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do tego, co umieli lub wiedzieli wcześniej, odnoszą się do wcześniejszych osiągnięć lub trudności. Jeden uczeń wskazał, że nie otrzymuje takiego komentarza. W dokumentacji szkoły znajdują się raporty i sprawozdania z monitorowania efektywności procesu uczenia się, w statucie zawarto zasady informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce. W szkole widoczne są informacje o sukcesach uczniów. Na korytarzu znajdują się tablice, gdzie wyeksponowane są bieżące sukcesy, dyplomy uczniów, jak również osiągnięcia z innych lat.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy, nauczyciele w ankiecie stwierdzili (8 z 9), że uczniowie dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują od nich są raczej zmotywowani do pracy. Uczniowie wypowiadający się w ankiecie Moja Szkoła potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (10 z 11), trudności (8 z 11). Podczas oceniania uczniowie mają ochotę się uczyć (8 z 11), postanawiają, że się poprawią (7 z 11), wiedzą co mają poprawić, są zadowoleni (6 z 11). Jeden spośród ankietowanych uczniów jest zniechęcony, nie chce mu się uczyć i nie wie co ma dalej robić. W czasie wywiadu uczniowie potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o błędach, mogą liczyć na pomoc nauczyciela na każdym przedmiocie. Rodzice wskazali w ankiecie (8 z 9), że ocenianie zachęca dziecko do dalszego uczenia się.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane, potwierdzili ten fakt wszyscy ankietowani nauczyciele oraz dyrektor w wywiadzie. Monitoring procesów edukacyjnych prowadzony jest poprzez obserwację zajęć, analizę zapisów w dziennikach lekcyjnych, analizę sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych. Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. W szkole została zwiększona liczba testów kompetencji i sprawdzianów próbnych. Zwiększono liczbę zajęć wyrównawczych i zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. Wprowadzono we współpracy z instytucjami dodatkowe zajęcia dotyczące agresji, tolerancji, empatii, dla uczniów i rodziców, nauczycieli. Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych, wszyscy uczniowie w ankiecie wskazali, że nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby uczyć się na lekcjach. Na jednej z dwóch obserwowanych zajęć uczniowie byli pytani o sposób pracy na lekcji, ich pomysły były uwzględniane. Dyrektor stwierdził, że uczniowie mają wpływ na tematykę i formy pracy na zajęciach pozalekcyjnych i godzinach do dyspozycji wychowawcy, organizację imprez szkolnych i klasowych. W realizację proponowanych przez uczniów działań włączają się pracownicy pedagogiczni, niepedagogiczni i rodzice uczniów. Nauczyciele w ankiecie (8 z 9) i wywiadzie wskazali, że na niektórych zajęciach biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. Pomysły uczniów, które uwzględnili dotyczyły zajęć pozalekcyjnych, metod pracy na lekcji, tematyki lekcji, terminów testów, sprawdzianów itp., zmiany dekoracji sali (zwierzątko w klasie), wyjazdu na zieloną szkołę. Uczniowie w wywiadzie podali, że wspólnie przez nauczycieli i uczniów wykonany był wystrój sal, gazetka szkolna. Przygotowane były uroczystości, imprezy np. Dzień Wiosny. Rodzice potwierdzili w ankiecie i wywiadzie, że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć. Zmieniają np. tematykę zajęć, przyniesiona przez dziecko książka była czytana na lekcji, dzieci przygotowują przedstawienia teatralne wg własnych scenariuszy. Nauczyciele uwzględniają zainteresowania uczniów, prowadzą pracę w grupach, wychodzą na spacer, prowadzą lekcje w terenie, wykorzystując lokalizację szkoły. Stosują na lekcjach zabawy, organizują konkursy, zachęcają do udziału w konkursach międzyszkolnych. Uczniowie otrzymują nagrody książkowe, rodzice listy gratulacyjne. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Na podstawie monitoringu osiągnięć uczniów sprecyzowano ogólne wnioski dotyczące konieczności indywidualizacji pracy z uczniem. Każde dziecko posiadające opinię poradni ma założoną kartę dostosowania wymagań edukacyjnych co usprawnia pracę wszystkim nauczycielom uczącym w danym oddziale. Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się, co potwierdzają rodzice i uczniowie w ankietach oraz uczniowie podczas wywiadu. 10 z 11 uczniów klasy V wskazało, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć. Wszyscy uczniowie wypełniający ankietę Mój Dzień potwierdzili, że dzisiaj uzyskali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.

Wyniki ewaluacji wewnętrznej potwierdzają pozytywne postrzeganie szkoły w środowisku jako dbającą o jakość kształcenia.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnianie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Nauczyciele współpracują w zakresie przydziału zadań na dany rok szkolny, wspólnie określają potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego, uzgadniają zakup pomocy dydaktycznych, opracowują narzędzia badawcze do ewaluacji wewnętrznej. Wspólnie konsultują plany zajęć edukacyjnych, opracowują plan wychowawczy szkoły, szkolny program profilaktyki oraz wybierają programy i podręczniki do realizowanej podstawy programowej. Dwa razy w roku wychowawcy analizują wyniki nauczania i wychowania uczniów swojej klasy. Analiza procesu edukacyjnego odbywa się na radzie pedagogicznej po każdym semestrze. Analiza działań dokonywana jest w formie sprawozdań. Analizie podlegają również wybrane obszary pracy szkoły - badanie osiągnięć uczniów, obserwacja zajęć, kontrole (dzienników i arkuszy ocen), ewaluacja pracy szkoły. Nauczyciele analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole dokonują samodzielnie w stosunku do procesów, za które ponoszą odpowiedzialność. Procesy edukacyjne są analizowane wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych, często analizy tego typu są prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. Nauczyciele wspólnie analizują skuteczność zasad wewnątrzszkolnego oceniania, wyniki sprawdzianów po klasie VI oraz wyniki testów kompetencji dla trzecioklasistów. Wszyscy członkowie rady pedagogicznej są zaangażowani w organizując uroczystości i imprez szkolnych oraz konkursów przedmiotowych. W szkole powołano zespół nauczycieli uczących w jednym oddziale i nauczycieli klas I-III. W szkole odbywają się zajęcia otwarte dla nauczycieli i rodziców uczniów. Podczas szkoleniowych rad pedagogicznych nauczyciele dzielą się wiedzą i doświadczeniem zdobytymi podczas form doskonalenia zewnętrznego. 8 spośród 9 ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że wsparcie jakie uzyskuje od innych nauczycieli jest wystarczające. Zmiany zachodzące w szkole są efektem wspólnych decyzji. Na wniosek rodziców uczniów nawiązano współpracę ze szkołą tańca "Jast" w Łodzi. Z inicjatywy rodziców wprowadzono w szkole zajęcia z logopedą. Efektem decyzji nauczycieli, uczniów i ich rodziców było wybranie imienia szkoły, podniesienie estetyki sal lekcyjnych i korytarzy z położeniem akcentu na twórczość patrona - Kornela Makuszyńskiego. Nauczyciele i rodzice byli pomysłodawcami i projektantami sztandaru szkoły. Wspólną decyzją uczniów i nauczycieli w szkole wydawana jest gazetka „Qjonek”. 7 spośród 9 ankietowanych nauczycieli jest zdania, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Powyższe dane argumentują spełnianie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. Plany wychowawcze klas są kompatybilne z programem wychowawczym szkoły i szkolnym programem profilaktyki. Nauczyciele zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach szkoły, utrzymują systematyczny kontakt informując rodziców o osiągnięciach i trudnościach ich dzieci. Wychowawcy, rodzice uczniów i pedagog szkolny wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze. Wzajemna wymiana doświadczeń i pomysłów pozwala wychowawcom na skuteczną realizację działań. Konsekwentne przestrzeganie prawa szkolnego jest wspólną sprawą wszystkich pracowników szkoły, co sprzyja właściwym i wielostronnym oddziaływaniom wychowawczym. 7 z 11 ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele są sprawiedliwi. 100% ankietowanych rodziców uznało, że wszystkie dzieci w szkole są traktowane w równy sposób, odmienne zdanie ma większość ankietowanych (6 spośród 11) uczniów. Zdaniem rodziców uczniów, sposób w jaki wychowuje szkoła odpowiada potrzebom dzieci. Nauczyciele dokonują diagnozy wychowawczych potrzeb uczniów. Diagnoza prowadzona jest poprzez rozmowy, obserwację uczniów, rozmowy z rodzicami, ankietowanie uczniów i ich rodziców. W wyniku diagnozy wzmocniono działania mające na celu integrację uczniów. Wychowawcy ściśle współpracują z pedagogiem szkolnym i psychologiem, zwiększono częstotliwość wyjazdów do teatrów, muzeów, kin. Szczególną uwagę zwrócono na dobrą współpracę z rodzicami. W szkole organizowane są zajęcia praktyczne ze specjalistami (z poza szkoły) dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że w ciągu ostatniego półroczu w szkole miała miejsce dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów. Wszyscy ankietowani uczniowie potwierdzili, że ostatnio w szkole brali

udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania. Podczas obserwowanych, w trakcie badania, lekcji nauczyciele kształtowali pożądane społecznie postawy poprzez swój sposób zachowania. Uczniowie uczestniczą w szkolnych i gminnych uroczystościach, konkursach i akcjach charytatywnych. Grupa dzieci zorganizowała pomoc koleżeńską i pomaga uczniom mającym trudności w nauce. Uczniowie kl. IV-VI pomagają młodszym uczniom w codziennym funkcjonowaniu w szkole. Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. W szkole jest samorząd uczniowski. W ramach działań samorządu uczniowie ustalają miejsce oraz czas wycieczek edukacyjnych i wyjazdów integracyjnych, planują dyskoteki, zawody sportowe i imprezy szkolne często sami uczestniczą w ich przygotowaniu. Uczniowie mają wpływ na tematykę i formę zajęć pozalekcyjnych i godzin do dyspozycji wychowawcy. W przeprowadzanych w szkole badaniach ankietowych uczniowie precyzują swoje zainteresowania i oczekiwania wobec szkoły. Dzieci biorą udział w modyfikacji punktowego systemu oceniania zachowania. W szkole systematycznie dokonywana jest analiza działań wychowawczych. Z analizy działań wychowawczych wynika, że należy wzmocnić współpracę z rodzicami w zakresie dostarczania wiedzy specjalistycznej dotyczącej rozwoju dziecka i problemów wynikających z dojrzewania. Zdiagnozowano potrzebę organizowania spotkań dla uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczących problemów i ich rozwiązania. Wnioski z analizy są wykorzystywane do podnoszenia efektywności oddziaływań wychowawczych. Pracownicy pedagogiczni utrzymują stały kontakt z rodzicami uczniów. W związku z pojawiającymi się problemami (klasa IV) zorganizowano cykliczne spotkania pedagoga szkolnego w celu integracji i wskazania wartości właściwych stosunków interpersonalnych. Na skutek zaobserwowanych zachowań przyjmujących charakter agresji słownej zorganizowano cykl spotkań specjalistów z rodzicami i uczniami. Policjant z sekcji do spraw nieletnich przeprowadził zajęcia z rodzicami uczniów: „Procedury postępowania wobec nieletnich”, zapoznano rodziców z ustawą postępowania w sprawach nieletnich oraz wybranymi przepisami prawa dotyczącymi zagrożenia demoralizacją i przestępczością. Rodzice brali udział w kampanii „Sprawdź czy twoje picie jest bezpieczne”. Pedagog szkolny przeprowadził z rodzicami spotkanie na temat przyczyn zachowań agresywnych wśród dzieci oraz wskazał metody radzenia sobie z dzieckiem agresywnym. Psycholog prowadził szkolenia dla rodziców „Dobre porozumienie z dziećmi”, „Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie” oraz „Zagrożenia związane z internetem”. Wszyscy uczniowie uczestniczą w realizacji programu „Szkłanka mleka”, uczniowie klas I-III w programie „Owoce w szkole”. Dzieci biorą udział w programach: „Spójrz inaczej”, „Cukierki”, „Stop agresji i przemocy”. Psychologowie prowadzili zajęcia z profilaktyki uzależnień wraz z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, warsztaty „Jak radzić sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi”, „Dziecko w sytuacji zagrożenia”, „Rozumiem jak się czujesz”, „Czy jestem tolerancyjny”, „Jak radzić sobie z agresją – umiejętności komunikacyjne”, „Jak radzić sobie z agresją otoczenia”. Każdego roku organizowane są letnie wyjazdy terapeutyczne dla dzieci pochodzących z rodzin z problemami alkoholowymi. Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Komentarz:

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne wszystkich dzieci które uczą. Z diagnozy wynika, że należy dostosowywać wymagania do możliwości edukacyjnych uczniów, tak aby na miarę swoich możliwości dziecko miało możliwość odniesienia sukcesu, należy indywidualizować pracę, stosować różne metody pracy. Zdaniem nauczycieli diagnoza wskazuje jakie predyspozycje mają dzieci, którego ucznia powinno się objąć specjalistyczną opieką, jakie działania należy wzmocnić, aby rozwój dziecka przebiegał harmonijnie. Nauczyciele, jeśli zachodzi potrzeba, wskazują rodzicom konieczność zgłoszenia dziecka na badania specjalistyczne. Proces edukacyjny w szkole jest indywidualizowany poprzez dostosowanie wymagań do zaleceń w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, zróżnicowanie sprawdzianów, prac domowych i zakresu pracy na lekcjach (co potwierdza obserwacja lekcji przeprowadzona w trakcie badania), umożliwienie poprawy i pomocy w trakcie wykonywania konkretnych zadań. Nauczyciele zadają prace dodatkowe, zachęcają do udziału w konkursach, systematycznie kontrolują osiągnięcia uczniów, promują wartość nauki m.in. prezentując przykłady osiągnięć najlepiej uczących się absolwentów szkoły. Nauczyciele motywują uczniów do pracy stosując atrakcyjne metody nauczania np. w programie Matlandia uczniowie otrzymują wirtualne odznaki. Uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez „zachętki i motywce”, odznaki „Bystrzaki”, pochwały na apelach, nagrody rzeczowe oraz listy gratulacyjne dla rodziców. W bieżącym roku szkolnym najlepsi uczniowie po raz pierwszy zostaną nagrodzeni złotymi i srebrnymi „Kornelami”. 9 spośród 11 ankietowanych uczniów uznało, że nauczyciele mówią, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. 10 z 11 ankietowanych uczniów zawsze kiedy ma kłopoty z nauką, może liczyć na pomoc nauczycieli. Wszyscy

ankietowani uczniowie uznali, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. 6 z 9 ankietowanych rodziców ma poczucie, że w szkole ich dziecko traktowane jest indywidualnie. Zdaniem partnerów środowisko szkoły jest spokojne, bez zjawisk patologicznych. W miejscach, w których mieszkają uczniowie pojawiają się niekiedy problemy alkoholowe. W szkole jest kilku uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo. Rodzice nie utrzymują kontaktu ze szkołą lub nie wywiązują się z obietnic danych wychowawcy klasy. Zdarza się, że rodzice uczniów nie pracują lub podejmują pracę sezonową. Szkoła dla ograniczenia wpływu uwarunkowań społecznych i ekonomicznych organizuje dla uczniów pomoc finansową w formie stypendiów szkolnych (9 uczniów), socjalnych (10 uczniów) i naukowych (1 uczeń). Uczniowie z rodzin potrzebujących pomocy bezpłatnie korzystają z obiadów refundowanych przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Rzgowie. Szkoła bierze udział w programie „Wyprawka szkolna”. Dla uczniów posiadających trudności w nauce zostały zorganizowane zajęcia pozalekcyjne i wyrównawcze, nauczyciele przygotowują dzieci do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Każde dziecko posiadające opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej ma założoną kartę dostosowania wymagań co ujednolici oddziaływania nauczycieli i specjalistów. Karty dostosowania wymagań założono dla 19 uczniów, co stanowi 29% ogółu uczniów. Na zajęcia logopedyczne uczęszcza 18 osób (27,7%), na zajęcia terapii pedagogicznej 39 osób (co stanowi 60%). Dyrektor motywuje i wspiera nauczycieli wskazując potrzeby szkoły i finansując doskonalenie w formach zewnętrznych. Zdaniem ankietowanych i udzielających wywiadu rodziców uczniów, szkoła podejmuje starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości. Dla słabszych uczniów są prowadzone zajęcia wyrównawcze dla uczniów zdolnych są koła zainteresowań. Prowadzone są dodatkowe zajęcia z Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Szkoła dba o dostęp uczniów do dóbr kultury. W celu rozwijania zdolności i zainteresowań uczniów w szkole zorganizowano koła zainteresowań: informatyczne – matematyczne, informatyczne, matematyczne, j. angielskiego, turystyczne, plastyczne, ekologiczne – przyrodnicze, polonistyczne, plastyczno-dekoratorskie, sportowo-rekreacyjne, taeczne oraz zajęcia logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, terapii zajęciowej, świetlicowe, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki dla klas IV -VI i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla klas I - III. W ramach projektu „Szkoła Akademia Innowacji i Odpowiedzialności” odbywają się m.in. zajęcia z ekspresji kulturalnej, informatyki, matematyki, języka angielskiego. Realizowane są również zajęcia innowacyjne: Leo Maniak i Leo English. Wszystkie dzieci uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Uczniowie osiągają dobre wyniki w konkursach o różnym zasięgu. Brali udział m.in w międzynarodowym konkursie "Kangur matematyczny" i "Kangurek matematyczny", ogólnopolskich konkursach przyrodniczym "Edi", "Parki Narodowe Polski", wojewódzkim konkursie matematycznym "Muszelka", matematyczno-przyrodniczym "Woda matką życia" oraz szeregu konkursów o zasięgu powiatowym, gminnym i szkolnym. W konkursach bierze udział 49% uczniów. Partnerzy szkoły stwierdzili, że dzieci ze Szkoły Podstawowej w Guzowie bardzo dobrze dają sobie radę w gimnazjum, wyniki szkoły ze sprawdzianów zewnętrznych są wysokie. Dyrektor szkoły każdego roku, na sesji rady gminy, prezentuje osiągnięcia szkoły. Od wielu lat osiągnięcia szkoły prezentowane są również na łamach gazety gminnej. Uczniowie uświetniają uroczystości o charakterze lokalnym. Efektem dobrej współpracy z partnerami szkoły jest m.in. cykliczne, aktywne uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez Ochotniczą Straż Pożarną w Guzowie. Z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wynika, że dzieci lubią swoją szkołę. Powyższe argumenty potwierdzają spełnianie wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

Wnioski

1. W celu realizacji koncepcji pracy, w szkole podejmuje się wiele różnorodnych działań, które ułatwiają uczniom osiągnięcie sukcesu edukacyjnego na miarę ich możliwości.
2. Atrakcyjna oferta edukacyjna, realizacja projektów edukacyjnych, nowatorskie formy działań dydaktyczno-wychowawczych umożliwiają realizację podstawy programowej i zapewniają uczniom zaspokojenie ich potrzeb i osiąganie sukcesów.
3. W szkole duży nacisk położony jest na działania profilaktyczne prowadzone przez specjalistów oraz na zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów.
4. Atrakcyjność procesu edukacyjnego jest wynikiem wdrażania wniosków z diagnozy oraz realizacji nowatorskich programów m.in. Leo-Maniak, Leo-English.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A

Raport sporządzili:

- Halina Cyrulska
- Dorota Derecka
- Bożena Kędzierska

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/5122